



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE DERECHO
MICROCURRÍCULO

| | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|---------------------|---|---|----|
| Área de Formación: Investigación | | | | Eje Temático: | | | | | |
| Asignatura: Investigación III | | | | Código: 01127 | | Año: Tercero | | | |
| No. de créditos: 3 | | Horas presenciales: 2 | | Horas independientes: 2 | | | | | |
| Tipo de asignatura | T | TP | X | P | Carácter asignatura | O | X | E | OP |

Prerrequisitos: No

Fecha de actualización: abril de 2018

Convenciones: T-Teórica, TP-Teórica Practica, P-Practica, O-Obligatoria, E-Electiva, OP-Optativa

JUSTIFICACIÓN

La Disciplina de Investigación constituye un eje transversal de formación en el Programa de Derecho que declara en su Objetivo General la formación de juristas críticos y reflexivos que los capacite como investigadores sociales, con “sólida, profunda e integral formación en el área de la investigación”, entre otras, según se plantea en el perfil profesional del abogado unilibrista, precisándose en el perfil del desempeño del abogado unilibrista su capacidad para la investigación socio-jurídica. A tenor de este mandato institucional, la asignatura Investigación III: Escuelas metodológicas y técnicas de recolección de la información porta las herramientas metodológicas para la gestión del dato científico y la reconstrucción de la información, también científica que, sistematizadas como estrategia, permitan la implementación de las prácticas científicas con énfasis en el trabajo preliminar y de campo de la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la investigación científica del Derecho, y contribuye al proceso docente-educativo de formación profesional del futuro abogado bajo el principio de indisociación de la docencia universitaria con la investigación científica. La formación investigativa requiere de una perspectiva psicopedagógica para el desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes y de configuraciones metodológicas que lo dinamicen didácticamente para la creación de conocimiento (jurídico) como objeto de investigación sociojurídica desde sus dimensiones lógica, axiológica, hermenéutica, lingüística, epistemológica y metodológica. Esta asignatura permite la comprensión docente de la unidad metodológica del Derecho con la lógica del método científico a asumir para abordarlo pedagógicamente gradualmente como habilidad intelectual, discurso científico e implementación ejecutora de las categorías metodológicas básicas de la investigación en la formulación de un Anteproyecto para la práctica investigativa del Derecho. Didácticamente, con la asignatura Investigación III: Escuelas metodológicas y técnicas de recolección de la información se continúa este proceso como orientación de la formación investigativa propiamente dicha a cumplimentar en cursos subsiguientes.

OBJETIVO GENERAL

Sistematizar metodológicamente las categorías básicas de una investigación para su aplicación en la implementación de los métodos de investigación de un Anteproyecto socio-jurídico con base en el desarrollo de las competencias propuestas y de los valores de honestidad, justicia y tolerancia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Exponer los presupuestos metodológicos pertinentes para la aplicación en una investigación socio-jurídica.
2. Explicar las categorías metodológicas básicas de la investigación científica para su aplicación en la operacionalización del Diseño de Anteproyecto correspondiente a un Problema de investigación socio-jurídica.
3. Explicar la dinámica de los métodos teóricos de investigación científica para su aplicación en la validación metodológica, lógica y epistemológica de las categorías propuestas de un Anteproyecto de investigación socio-jurídica.
4. Explicar la dinámica de las técnicas de recolección de la información (o métodos empíricos de investigación) y del procesamiento del dato (métodos estadísticos) para su aplicación en pruebas pilotos correspondientes a una investigación socio-jurídica.
5. Explicar la dinámica de los métodos cualitativos de investigación científica para su aplicación en la planeación metódica de un sistema de tareas para el Anteproyecto de investigación.

PLANIFICACIÓN METODOLÓGICA

La asignatura Investigación III: Escuelas metodológicas y técnicas de recolección de la información es continuidad del ciclo disciplinar de Investigaciones orientado a la formación investigativa de los estudiantes de pregrado y para ello comprende cuatro ejes temáticos: Presupuestos y categorías metodológicas básicas para la implementación en una investigación socio-jurídica, métodos cuantitativos de investigación, los métodos empíricos y técnicas de recolección de la información y métodos cualitativos de investigación. En el transcurso del año lectivo deberán adiestrarse en la elaboración de herramientas de recolección de datos y elaboración de la información pertinente para la formulación y validación, epistemológica y metodológica, de un Anteproyecto de investigación socio-jurídico a continuar por las asignaturas subsiguientes del Área. La naturaleza específica del objeto de formación requiere que a los métodos pedagógicos del proceso de enseñanza-aprendizaje se le integren los de la investigación científica como el método histórico con el lógico, la inducción y la deducción, el análisis y la síntesis, la observación y la comparación, desechando los procesos memorísticos y repetitivos. Se sugiere la lógica metodológica para la formulación de un Anteproyecto de investigación y ejercicios de Trabajo de Campo correspondientes al diagnóstico del Problema socio-jurídico de investigación, mediante el cumplimiento de tareas concretas de la investigación.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y MEDIOS EDUCATIVOS

Desde la concepción pedagógica de la necesidad de la formación investigativa, se combinará la exposición de ejes temáticos, con lecturas, talleres, seminarios de investigación alemán, estudio de casos, conferencias, seminarios, foros, paneles, películas, documentales, trabajos de investigación sobre núcleos problemáticos de asuntos teóricos y prácticos como actividades pedagógicas planeadas por el docente para la orientación didáctica de enseñanza de la implementación de las prácticas científicas con énfasis en el trabajo preliminar y de campo de la investigación, con base en el tránsito del aprendizaje personalizado al personalológico de la planificación del Anteproyecto y, especialmente, de las tareas de investigación, tanto para el trabajo académico presencial del estudiante como para el trabajo académico autónomo, priorizando e incentivando el auto estudio. Se promoverá la actividad y participación de los estudiantes como sujetos

activos del proceso pedagógico y su vinculación con la realidad nacional, su problemática y las alternativas de solución en cumplimiento del principio de gestión académica de in disociación de la docencia universitaria con la investigación científica. Se emplearán medios educativos audiovisuales tales como vídeo beam, CD, audio, videos, videoconferencias, guías temáticas, Internet y, en general, el uso de bibliotecas físicas y virtuales.

COMPETENCIAS BÁSICAS A DESARROLLAR

Cognitivas: Elaborar herramientas metodológicas de recolección de datos y análisis de la información con base en la operacionalización de las categorías básicas de un Anteproyecto de investigación.

Axiológicas: Valorizar metodológicamente en un Anteproyecto de investigación, un Problema de investigación socio-jurídica.

Hermenéuticas o Interpretativas: Estructurar un objeto jurídico de investigación (pretexto) en las categorías básicas de la investigación (contexto), para la propuesta de un Anteproyecto de Investigación (texto).

Investigativas: Planificar una estrategia de elaboración de instrumentos de recolección de información para formular un Anteproyecto de investigación.

Argumentativas: Abducir la pertinencia de la elaboración de instrumentos metodológicos para un Anteproyecto de investigación socio-jurídica

Comunicativas: Organizar la gestión del dato y el procesamiento de la información con arreglo a los principios éticos y metodológicos de la investigación científica.

Propositivas: Adiestrarse en las técnicas para la gestión de tareas pertinentes para la solución de un Problema socio-jurídico. El docente, en virtud del principio de libertad de cátedra, podrá adicionar otras competencias y enfatizar en las básicas que considere como de mayor importancia para el proceso pedagógico.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

UNIDAD I - LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

- ❖ La Ciencia y su método, su implementación en la investigación científica
- ❖ El enfoque transdisciplinario en la investigación
- ❖ Perspectivas metodológicas cuantitativas y cualitativas en la investigación. Su complementariedad
- ❖ Tipos y variantes de investigación. Formas de investigaciones del Derecho

UNIDAD II - IDENTIFICACIÓN Y FORMULACIÓN DE UN PROBLEMA CIENTÍFICO DE UNA INVESTIGACIÓN

- ❖ Tipos de problemas
- ❖ Descripción de la situación problemática
- ❖ El hecho científico: Universo, población y muestra, su selección (cuantitativa y cualitativa)
- ❖ Formulación del problema socio-jurídico de investigación
- ❖ El objeto jurídico de la investigación socio-jurídica
- ❖ El campo de acción jurídica para la actuación sobre el objeto de investigación
- ❖ Hipótesis y sistema de hipótesis
- ❖ Los objetivos de la investigación (general y específicos)
- ❖ Las variables de la investigación
- ❖ El estudio del estado del arte
- ❖ Estructura metodológica básica preliminar de una propuesta de investigación sociojurídica

UNIDAD III MÉTODOS TEÓRICOS Y CUALITATIVOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

- ❖ Caracterización de los métodos teóricos de la investigación científica
- ❖ El método de Análisis-síntesis
- ❖ El método de Inducción-deducción
- ❖ El método Histórico-lógico
- ❖ El método Hipotético-deductivo
- ❖ El método Dialéctico
- ❖ El método de Modelación teórica
- ❖ Caracterización de los métodos cualitativos de la investigación científica
- ❖ Investigación-Acción, sus modalidades de Acción-Participativa y Acción-Colaborativa
- ❖ El método Etnográfico
- ❖ La Etnometodología
- ❖ La Fenomenología
- ❖ Estudio de casos
- ❖ El método Delphi
- ❖ El método Genético
- ❖ Derecho comparado

UNIDAD IV MÉTODOS EMPÍRICOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN Y PROCESAMIENTO DEL DATO

- ❖ Caracterización de los métodos empíricos de la investigación científica
- ❖ Medición, técnica e instrumento
- ❖ Requisitos que debe cumplir un instrumento de medición
 - La validez
 - La confiabilidad
 - La objetividad
- ❖ La observación científica (cuantitativa y cualitativa). Elaboración de instrumentos
- ❖ La encuesta científica (cuantitativa y cualitativa). Elaboración de instrumentos
- ❖ La entrevista. Elaboración de instrumentos
- ❖ Escalas para medir actitudes
 - Escala de Likert
 - Diferencial semántico

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

| | |
|----------------------|-----|
| PRIMER CORTE | 30% |
| SEGUNDO CORTE | 30% |
| TERCER CORTE | 40% |

El resultado de la nota de cada corte deberá ser la correspondiente a un examen parcial y mínimo una nota de seguimiento. Se contemplarán actividades como:

1. Preguntas diagnósticas
2. Análisis de textos
3. Lecturas críticas
4. Talleres grupales
5. Exposiciones
6. Trabajos guiados
7. Trabajos autónomos

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (DIGITALES E IMPRESOS)

ALVIRA MARTÍN, FRANCISCO (2002): Diseños de investigación social: criterios operativos en "Selección de lecturas de Metodología, Métodos y Técnicas de Investigación Social" (Colectivo de autores). Editorial Félix Varela, La Habana.

BLANCO BLANCO, JACQUELINE (2006): Criterios técnicos para la presentación de trabajos escritos en "Boletín del área de investigación No.4" del Centro de investigaciones socio-jurídicas de la Facultad de Derecho de la Universidad Libre, Bogotá D.C.

BONILLA-CASTRO, ELSY Y PENÉLOPE RODRÍGUEZ S. (2003): La investigación en Ciencias Sociales. Universidad de los Andes, Bogotá D.C.

CAMPENHOUDT, QUIVY (2001). Manual de Investigación en Ciencias Sociales. Noriega Editores. México D.F.

CAÑAS, ALBERTO J. (2006): Los mapas conceptuales, una ventana a la mente del estudiante en Revista Internacional Magisterio No. 18 (diciembre/2005 – enero/2006). Bogotá D.C.

CEA D' ANCONA, MARÍA ANGELA (1998) Metodología Cuantitativa. Estrategia y Técnicas de Investigación Social, Editorial Síntesis, Madrid.

CENTRO DE INVESTIGACIONES SOCIO JURÍDICAS (2002), Memorias del Seminario Internacional "La Investigación en las Ciencias Sociales y el Derecho". Universidad Libre, Facultad de Derecho. Bogotá D.C.

CERDA GUTIÉRREZ, HUGO (2000): Cómo elaborar proyectos. Editorial Magisterio, 2000. Bogotá D.C.

CISNEROS FARÍAS, GERMÁN (2004): Metodología jurídica. Editorial Jurídica Cevallos, Quito

DANIEL, WAYNE W. (1995): Estadística con aplicaciones a las Ciencias Sociales y la Educación. McGRAW-HILL, México D.F.

DELGADO SANTAGADEA, KENNETH (2006): Aplicaciones de los mapas conceptuales en la educación superior en Revista Internacional Magisterio No. 18 (diciembre/2005 – enero/2006). Bogotá D.C.

EYSSAUTIER DE LA MORA, M. (2006). Metodología de la investigación: desarrollo de la inteligencia (5 ed.^a ed.). México: Thomson Learning.

FUENTES, HOMERO; MATOS, ENEIDA Y MONTOYA, JORGE: (2007): El proceso de investigación científica orientada a la investigación de Ciencias Sociales. Universidad Estatal de Bolívar. Quito.

GARCÍA FERRANDO, MANUEL (2002): La Encuesta en Selección de Lecturas de Metodología, Métodos y Técnicas de investigación social (II). Editorial Félix Varela. La Habana.

GOODE, W. J. Y HATT, P. K. (2002): La Entrevista En Selección de Lecturas de Metodología, Métodos y Técnicas de investigación social (II). Editorial Félix Varela. La Habana. Hernández Becerra, A. (2002). Guía

para el estudio en la universidad: técnicas de estudio e investigación: la tesis de grado. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C. & BAPTISTA LUCIO, P. (2006). Metodología de la investigación (4 ed.^a ed.). México: McGraw-Hill.

KONOW, IRENE Y PÉREZ, GONZALO (1990): Métodos y Técnicas de Investigación Prospectiva para la toma de Decisiones. Fundación de Estudios Prospectivos (FUNTURO) U. N. de Chile, Santiago de Chile.

LERMA, HÉCTOR DANIEL (2004): Metodología de la Investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto. ECOE Ediciones, Bogotá D.C.

MALDONADO, C. (2001). Contrapuntos de investigación. Santafé de Bogotá: El Bosque. MANCUSO, H. (2001). Metodología de la investigación en ciencias sociales: lineamientos teóricos y prácticos de semioepistemología. Buenos Aires: Paidós.

PÉREZ, GASTÓN, IRMA NOCEDO ET ALT (2000): Metodología de la investigación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

PONCE DE LEON ARMENTA, L. (2007). Metodología del derecho (11 ed.^a ed.). México: Editorial Porrúa.

POPPER, K. (2001). La lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos.

RODRÍGUEZ GÓMEZ, GREGORIO ET ALT (2004): Metodología de la investigación cualitativa. Editorial Félix Varela, La Habana.

SARFATTI, MARIO (1945): Introducción al estudio del Derecho comparado. Imprenta Universitaria. México

STRAUSS, ANSELM Y CORBIN, JULIET (2002). Bases de la Investigación cualitativa. Universidad de Antioquia. Medellín.

VANEGAS TORRES, GUSTAVO ET ALT (2002): Guía para la elaboración de Proyectos de Investigación en Derecho, Centro de investigaciones socio-jurídicas de la Facultad de Derecho de la Universidad Libre, Seccional Bogotá, Bogotá D.C.

VARAS, MARÍA DE JESÚS Y RUBIO, ISABEL (2002): La Observación en Selección de lecturas de Metodología, métodos y técnicas de investigación social (Colectivo de autores). Editorial Félix Varela, La Habana.

VARAS, MARÍA JESÚS Y RUBIO, ISABEL (2002): La Encuesta En Selección de Lecturas de Metodología, Métodos y Técnicas de investigación social (II). Editorial Félix Varela. La Habana.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (BC)

ALVAREZ GARCÍA, J. (2001). El proceso de investigación para un anteproyecto: cartilla guía. Bogotá: Edijufinancieras.

BERMÚDEZ SARGUERA, ROGELIO Y MARISELA RODRÍGUEZ REBUSTILLO (1999): Teoría y Metodología del Aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

BRIONES, G. (1982) Métodos y Técnicas de Investigación para las ciencias sociales. Editorial Trillas. México D.F.

BUNGE, MARIO (1997) La Ciencia su Método y su Filosofía. Editora Suramericana, Buenos Aires.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA (2004) Constitución Política de la República. Bogotá D.C.
6 DUVERGER, MAURICE (1996) Métodos de las Ciencias Sociales, Editorial Ariel, Barcelona.

MATOS, ENEIDA; FUENTES, HOMERO, MONTOYA, JORGE Y DE QUESADA, JOSUE (2007): Lógica de investigación y construcción del texto científico. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre. Bogotá D.C

MÉNDEZ ALVAREZ, C. (2001). Metodología: diseño y desarrollo del proceso de investigación (3 ed.^a ed.). Bogotá: McGraw-Hill Interamericana.

RAMÍREZ LLERENA, E. (2001). La investigación socio-jurídica: aproximaciones críticas. Bogotá: Doctrina y Ley.

REALES UTRIA, A. (2002). Socio investigación (4 ed.^a ed.). Barranquilla: Antillas.

SIERRA LOMBARDÍA, VIRGINIA (1998). Metodología de la Investigación Científica. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran", Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.

BIBLIOGRAFÍA PUBLICACIONES SERIADAS (PS)

BOLETÍN DE INVESTIGACIONES del Centro de Investigaciones Socio-Jurídicas de la facultad de Derecho de la Universidad Libre, Seccional Bogotá

DIÁLOGO DE SABERES del Centro de Investigaciones Socio-Jurídicas de la facultad de Derecho de la Universidad Libre, Seccional Bogotá

NUEVA ÉPOCA de la facultad de Derecho de la Universidad Libre, Seccional Bogotá

REVISTA INTERNACIONAL MAGISTERIO de la Cooperativa editorial Magisterio. Bogotá D.C. P

Direcciones de Internet

BIBLIOTECA JURÍDICA VIRTUAL: www.bibliojuridica.org

COLCIENCIAS: www.colciencias.gov.co

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS: www.juridicas.unam.mx

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DE COLOMBIA: www.mineducacion.gov.co

PERIÓDICO EI TIEMPO :www.wltiempo.com.co

REVISTA MOEBIO, UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILE: www.moebio.uchile.cl

INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL DESARROLLO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA “FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS” DE COLCIENCIAS: www.dnp.gov.co