

CONTENIDO PROGRAMATICO DE LA ASIGNATURA

INVESTIGACIÓN III: ESCUELAS METODOLÓGICAS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN III: ESCUELAS METODOLÓGICAS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.		
CÓDIGO	01309		
ÁREA	INVESTIGACIONES		
UBICACIÓN	TERCER (3) AÑO.		
NIVEL DE FORMACIÓN	PREGRADO		
PERIODICIDAD E INTENSIDAD HORARIA	TRABAJO ACADÉMICO	No. HORAS	
	SEMANAL	Presencial	2
		Autónomo	2
	ANUAL (No. SEMANAS - 32)	Presencial	64
		Autónomo	64
TOTAL HORAS	128		
No. CRÉDITOS ACADÉMICOS	3		
MODALIDAD	PRESENCIAL		
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA	OBLIGATORIA	x	
	ELECTIVA OPTATIVA		
TIPO ASIGNATURA	TEÓRICA		
	PRÁCTICA		
	TEÓRICA PRÁCTICA	x	
FECHA DE ACTUALIZACIÓN	13/02/2012		

JUSTIFICACIÓN

La Disciplina de Investigación constituye un eje transversal de formación en el Programa de Derecho que declara en su **Objetivo General** la formación de juristas críticos y reflexivos que los capacite como **investigadores sociales**, con *“sólida, profunda e integral formación en el área de la investigación”*, entre otras, según se plantea en el **perfil profesional del abogado unilibrista**, precisándose en el **perfil del desempeño del abogado unilibrista** su capacidad para la investigación socio-jurídica. A tenor de este mandato institucional, la asignatura **Investigación III: Escuelas metodológicas y técnicas de recolección de la información** porta las herramientas metodológicas para la gestión del dato científico y la reconstrucción de la información, también científica que, sistematizadas como estrategia, permitan la implementación de las prácticas científicas con énfasis en el trabajo preliminar y de campo de la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la investigación científica del Derecho, y contribuye al proceso docente-educativo de formación profesional del futuro abogado bajo el principio de *in-disociación* de la docencia universitaria con la investigación científica.

La formación investigativa requiere de una perspectiva psicopedagógica para el desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes y de configuraciones metodológicas que lo dinamicen didácticamente para la creación de conocimiento (jurídico) como objeto de investigación socio-jurídica desde sus dimensiones lógica, axiológica, hermenéutica, lingüística, epistemológica y metodológica. Esta asignatura permite la comprensión docente de la unidad metodológica del Derecho con la lógica del método científico a asumir para abordarlo pedagógicamente gradualmente como habilidad intelectual, discurso científico e implementación ejecutora de las categorías metodológicas básicas de la investigación en la formulación de un Anteproyecto para la práctica investigativa del Derecho. Didácticamente, con la asignatura **Investigación III: Escuelas metodológicas y técnicas de recolección de la información** se continúa este proceso como orientación de la formación investigativa propiamente dicha a cumplimentar en

<p>cursos subsiguientes.</p>
<p>OBJETIVO GENERAL</p>
<p>Sistematizar metodológicamente las categorías básicas de una investigación para su aplicación en la implementación de los métodos de investigación de un Anteproyecto socio-jurídico con base en el desarrollo de las competencias propuestas y de los valores de honestidad, justicia y tolerancia.</p>
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>
<p>Exponer los presupuestos metodológicos pertinentes para la aplicación en una investigación socio-jurídica.</p> <p>Explicar las categorías metodológicas básicas de la investigación científica para su aplicación en la operacionalización del Diseño de Anteproyecto correspondiente a un Problema de investigación socio-jurídica.</p> <p>Explicar la dinámica de los métodos teóricos de investigación científica para su aplicación en la validación metodológica, lógica y epistemológica de las categorías propuestas de un Anteproyecto de investigación socio-jurídica.</p> <p>Explicar la dinámica de las técnicas de recolección de la información (o métodos empíricos de investigación) y del procesamiento del dato (métodos estadísticos) para su aplicación en pruebas pilotos correspondientes a una investigación socio-jurídica.</p> <p>Explicar la dinámica de los métodos cualitativos de investigación científica para su aplicación en la planeación metódica de un sistema de tareas para el Anteproyecto de investigación.</p>
<p>PLANIFICACIÓN METODOLÓGICA</p>
<p>La asignatura Investigación III: Escuelas metodológicas y técnicas de recolección de la información es continuidad del ciclo disciplinar de Investigaciones orientado a la formación investigativa de los estudiantes de pregrado y para ello comprende cuatro ejes temáticos: Presupuestos y categorías metodológicas básicas para la implementación en una investigación socio-jurídica, métodos cuantitativos de investigación, los métodos empíricos y técnicas de recolección de la información y métodos cualitativos de investigación. En el transcurso del año lectivo deberán adiestrarse en la elaboración de herramientas de recolección de datos y elaboración de la información pertinente para la formulación y validación, epistemológica y metodológica, de un Anteproyecto de investigación socio-jurídico a continuar por las asignaturas subsiguientes del Área.</p> <p>La naturaleza específica del objeto de formación requiere que a los métodos pedagógicos del proceso de enseñanza-aprendizaje se le integren los de la investigación científica como el método histórico con el lógico, la inducción y la deducción, el análisis y la síntesis, la observación y la comparación, desechando los procesos memorísticos y repetitivos. Se sugiere la lógica metodológica para la formulación de un Anteproyecto de investigación y ejercicios de Trabajo de Campo correspondientes al diagnóstico del Problema socio-jurídico de investigación, mediante el cumplimiento de tareas concretas de la investigación.</p>
<p>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y MEDIOS EDUCATIVOS</p>
<p>Desde la concepción pedagógica de la necesidad de la formación investigativa, se combinará la exposición de ejes temáticos, con lecturas, talleres, seminarios de investigación alemán, estudio de casos, conferencias, seminarios, foros, paneles, películas, documentales, trabajos de investigación sobre núcleos problemáticos de asuntos teóricos y prácticos como actividades pedagógicas planeadas por el docente para la orientación didáctica de enseñanza de la implementación de las prácticas científicas con énfasis en el trabajo preliminar y de campo de la investigación, con base en el tránsito del aprendizaje personalizado al personalológico de la planificación del Anteproyecto y, especialmente, de las tareas de investigación, tanto para el trabajo académico presencial del estudiante como para el trabajo académico autónomo, priorizando e incentivando el auto estudio.</p> <p>Se promoverá la actividad y participación de los estudiantes como sujetos activos del proceso pedagógico y su vinculación con la realidad nacional, su problemática y las alternativas de solución en cumplimiento del principio de gestión académica de in disociación de la docencia universitaria con la investigación científica. Se emplearán medios educativos audiovisuales tales</p>

como vídeo beam, CD, audio, videos, videoconferencias, guías temáticas, Internet y, en general, el uso de bibliotecas físicas y virtuales.

COMPETENCIAS BÁSICAS A DESARROLLAR

Cognitivas: Elaborar herramientas metodológicas de recolección de datos y análisis de la información con base en la operacionalización de las categorías básicas de un Anteproyecto de investigación.

Axiológicas: Valorizar metodológicamente en un Anteproyecto de investigación, un Problema de investigación socio-jurídica.

Hermenéuticas o Interpretativas: Estructurar un objeto jurídico de investigación (pretexto) en las categorías básicas de la investigación (contexto), para la propuesta de un Anteproyecto de Investigación (texto).

Investigativas: Planificar una estrategia de elaboración de instrumentos de recolección de información para formular un Anteproyecto de investigación.

Argumentativas: Abducir la pertinencia de la elaboración de instrumentos metodológicos para un Anteproyecto de investigación socio-jurídica

Comunicativas: Organizar la gestión del dato y el procesamiento de la información con arreglo a los principios éticos y metodológicos de la investigación científica.

Propositivas: Adiestrarse en las técnicas para la gestión de tareas pertinentes para la solución de un Problema socio-jurídico.

El docente, en virtud del principio de libertad de cátedra, podrá adicionar otras competencias y enfatizar en las básicas que considere como de mayor importancia para el proceso pedagógico.

UNIDADES TEMÁTICAS

I.	La investigación científica.
1.1	La Ciencia y su método, su implementación en la investigación científica.
1.1.1	La objetividad en las investigaciones del Derecho.
1.2	Las nuevas reglas del método sociológico.
1.2.1	El enfoque transdisciplinario en la investigación.
1.3	Perspectivas metodológicas cuantitativas y cualitativas en la investigación. Su complementariedad.
1.4	Tipos y variantes de investigación. Formas de investigaciones del Derecho.
2.	Identificación y formulación de un Problema científico de una investigación. Tipos de Problemas.
2.1:1	Descripción de la Situación Problemática El Hecho científico: Universo, población y muestra, su selección (cuantitativa y cualitativa). La Unidad de Análisis.
2.1.2	Formulación del Problema socio-jurídico de investigación
2.1.3	El Objeto jurídico de la investigación socio-jurídica
2.1.4	El Campo de Acción jurídica para la actuación sobre el Objeto de investigación.
2.2	Hipótesis y sistema de hipótesis (Hi, Ho, Ha, Ht) o Pregunta científica y sistema de preguntas. La novedad investigativa como expresión didáctica del aporte científico de la investigación.
2.2.1	Los Objetivos de la investigación (general y específicos). El aporte fáctico para el desempeño profesional del abogado.
2.2.2	Las Variables de la investigación (Vd, Vi, Va, V espurias) o Categorías de análisis de la investigación.
2.3	Sistema de tareas (teóricas, empíricas y lógicas).
2.4	El estudio del Estado del Arte.
2.5	Estructura metodológica básica preliminar de una propuesta de investigación socio-jurídica.
III	Métodos Teóricos de la investigación científica
3.1	Caracterización de los métodos teóricos de la investigación científica.

3.1.1	El método de Análisis-síntesis. Su implementación en la validación del comportamiento del Objeto en el Problema de investigación.
3.1.2	El método de Inducción-deducción. Su implementación en la validación propuesta de novedad investigativa desde el Campo de Acción del Objeto de investigación.
3.1.3	El método de Histórico-lógico. Su implementación en la fundamentación de la propuesta fáctica para la introducción de la novedad científica como solución del Problema de investigación socio-jurídico identificado.
3.1.4	El método de Tránsito de lo abstracto a lo concreto. Su implementación en la fundamentación legal que posibilitará la introducción de la Novedad investigativa para la solución del Problema de investigación socio-jurídico identificado.
3.1.5	El método Hipotético-deductivo. Su implementación en la validación de la relación entre la Hi (y el sistema de Ht), el Objetivo General (y el sistema de Objetivos específicos) y Tareas de la investigación propuesta para la solución del Problema socio-jurídico identificado.
3.1.6	El método Dialéctico. Su implementación en la validación fundamentación de la propuesta teórica de novedad investigativa de solución al Problema de investigación socio-jurídico identificado.
3.1.7	El método de Modelación teórica. Su implementación en la sistematización de la Propuesta Teórica de solución al Problema socio-jurídico de investigación identificado.
IV	Métodos empíricos y Técnicas de recolección de la información y procesamiento del dato.
4.1	Caracterización de los métodos empíricos de la investigación científica.
4.1.1	La observación científica (cuantitativa y cualitativa). Elaboración de instrumentos para el diagnóstico de la Situación Problémica de la investigación: trabajo de campo.
4.1.2	La encuesta científica (cuantitativa y cualitativa). Elaboración de instrumentos para el diagnóstico de la Situación Problémica de la investigación: trabajo de campo.
4.1.3	La entrevista. Elaboración de instrumentos para el diagnóstico de la Situación Problémica de la investigación: trabajo de campo.
4.2.	Los métodos estadísticos. Estadística descriptiva
4.2.1	Medidas de tendencia central. Análisis estadístico de los resultados de la encuesta aplicada para la descripción de la Situación problémica diagnosticada.
4.2.2	Medidas de dispersión. Análisis estadístico de los resultados de la encuesta aplicada para la descripción de la Situación problémica diagnosticada.
4.2.3	Medida de datos agrupados. Análisis estadístico de los resultados de la encuesta aplicada para la descripción de la Situación problémica diagnosticada.
V	Métodos cualitativos de la investigación
5.1	Caracterización de los métodos cualitativos de la investigación científica.
5.1.1	Investigación-Acción, sus modalidades de Acción-Participativa y Acción-Colaborativa. Diseño de una tarea de investigación aplicando este método para el diagnóstico de la Situación Problémica de la investigación: trabajo de campo.
5.1.2	El método Etnográfico. Diseño de una tarea de investigación aplicando este método para el diagnóstico de la Situación Problémica de la investigación: trabajo de campo.
5.1.3	La Etnometodología. Diseño de una tarea de investigación aplicando este método para el diagnóstico de la Situación Problémica de la investigación: trabajo de campo.
5.1.4	La Fenomenología. Diseño de una tarea de investigación aplicando este método para el diagnóstico de la Situación Problémica de la investigación: trabajo de campo.
5.1.5	Estudio de casos. Diseño de una tarea de investigación aplicando este método para el diagnóstico de la Situación Problémica de la investigación: trabajo de campo.
5.1.6	El método Delphi. Diseño de una tarea de investigación aplicando este método para el diagnóstico de la Situación Problémica de la investigación: trabajo de campo.
5.1.7	El método Genético. Diseño de una tarea de investigación aplicando este método para el diagnóstico de la Situación Problémica de la investigación: trabajo de campo.

5.1.8	Derecho comparado. Diseño de una tarea de investigación aplicando este método para el diagnóstico de la Situación Problemática de la investigación: trabajo de campo.
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (BB)	
	ALVIRA MARTÍN, FRANCISCO (2002): Diseños de investigación social: criterios operativos en <i>“Selección de lecturas de Metodología, Métodos y Técnicas de Investigación Social”</i> (Colectivo de autores). Editorial Félix Varela, La Habana.
	BLANCO BLANCO, JACQUELINE (2006): Criterios técnicos para la presentación de trabajos escritos en <i>“Boletín del área de investigación No.4”</i> del Centro de investigaciones socio-jurídicas de la Facultad de Derecho de la Universidad Libre, Bogotá D.C.
	BONILLA-CASTRO, ELSY Y PENÉLOPE RODRÍGUEZ S. (2003): La investigación en Ciencias Sociales . Universidad de los Andes, Bogotá D.C.
	CAMPENHOUDT, QUIVY (2001). Manual de Investigación en Ciencias Sociales . Noriega Editores. México D.F.
	CAÑAS, ALBERTO J. (2006): Los mapas conceptuales, una ventana a la mente del estudiante en <i>Revista Internacional Magisterio No. 18 (diciembre/2005 – enero/2006)</i> . Bogotá D.C.
	CEA D' ANCONA, MARÍA ANGELA (1998) Metodología Cuantitativa. Estrategia y Técnicas de Investigación Social , Editorial Síntesis, Madrid.
	CENTRO DE INVESTIGACIONES SOCIO JURÍDICAS (2002), Memorias del Seminario Internacional “La Investigación en las Ciencias Sociales y el Derecho” . Universidad Libre, Facultad de Derecho. Bogotá D.C.
	CERDA GUTIÉRREZ, HUGO (2000): Cómo elaborar proyectos . Editorial Magisterio, 2000. Bogotá D.C.
	CISNEROS FARIÁS, GERMÁN (2004): Metodología jurídica . Editorial Jurídica Cevallos, Quito
	DANIEL, WAYNE W. (1995): Estadística con aplicaciones a las Ciencias Sociales y la Educación . MCGRAW-HILL, México D.F.
	DELGADO SANTAGADEA, KENNETH (2006): Aplicaciones de los mapas conceptuales en la educación superior en <i>Revista Internacional Magisterio No. 18 (diciembre/2005 – enero/2006)</i> . Bogotá D.C.
	EYSSAUTIER DE LA MORA, M. (2006). Metodología de la investigación: desarrollo de la inteligencia (5 ed. ^a ed.). México: Thomson Learning.
	FUENTES, HOMERO; MATOS, ENEIDA Y MONTOYA, JORGE: (2007): El proceso de investigación científica orientada a la investigación de Ciencias Sociales . Universidad Estatal de Bolívar. Quito.
	GARCÍA FERRANDO, MANUEL (2002): La Encuesta en <i>Selección de Lecturas de Metodología, Métodos y Técnicas de investigación social (II)</i> . Editorial Félix Varela. La Habana.
	GOODE, W. J. Y HATT, P. K. (2002): La Entrevista En <i>Selección de Lecturas de Metodología, Métodos y Técnicas de investigación social (II)</i> . Editorial Félix Varela. La Habana.
	Hernández Becerra, A. (2002). Guía para el estudio en la universidad: técnicas de estudio e investigación: la tesis de grado . Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
	HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C. & BAPTISTA LUCIO, P. (2006). Metodología de la investigación (4 ed. ^a ed.). México: McGraw-Hill.
	KONOW, IRENE Y PÉREZ, GONZALO (1990): Métodos y Técnicas de Investigación Prospectiva para la toma de Decisiones . Fundación de Estudios Prospectivos (FUNTURO) U. N. de Chile, Santiago de Chile.
	LERMA, HÉCTOR DANIEL (2004): Metodología de la Investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto . ECOE Ediciones, Bogotá D.C.

	MALDONADO, C. (2001). Contrapuntos de investigación . Santafé de Bogotá: El Bosque.
	MANCUSO, H. (2001). Metodología de la investigación en ciencias sociales: lineamientos teóricos y prácticos de semioepistemología . Buenos Aires: Paidós.
	PÉREZ, GASTÓN, IRMA NOCEDO ET ALT (2000): Metodología de la investigación . Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
	PONCE DE LEON ARMENTA, L. (2007). Metodología del derecho (11 ed. ^a ed.). México: Editorial Porrúa.
	POPPER, K. (2001). La lógica de la investigación científica . Madrid: Tecnos.
	RODRÍGUEZ GÓMEZ, GREGORIO ET ALT (2004): Metodología de la investigación cualitativa . Editorial Félix Varela, La Habana.
	SARFATTI, MARIO (1945): Introducción al estudio del Derecho comparado . Imprenta Universitaria. México
	STRAUSS, ANSELM Y CORBIN, JULIET (2002). Bases de la Investigación cualitativa . Universidad de Antioquia. Medellín.
	VANEGAS TORRES, GUSTAVO ET ALT (2002): Guía para la elaboración de Proyectos de Investigación en Derecho , Centro de investigaciones socio-jurídicas de la Facultad de Derecho de la Universidad Libre, Seccional Bogotá, Bogotá D.C.
	VARAS, MARÍA DE JESÚS Y RUBIO, ISABEL (2002): La Observación en Selección de lecturas de Metodología, métodos y técnicas de investigación social (Colectivo de autores) . Editorial Félix Varela, La Habana.
	VARAS, MARÍA JESÚS Y RUBIO, ISABEL (2002): La Encuesta En Selección de Lecturas de Metodología, Métodos y Técnicas de investigación social (II) . Editorial Félix Varela. La Habana.
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (BC)	
1	ALVAREZ GARCÍA, J. (2001). El proceso de investigación para un anteproyecto: cartilla guía . Bogotá: Edijufinancieras.
2	BERMÚDEZ SARGUERA, ROGELIO Y MARISELA RODRÍGUEZ REBUSTILLO (1999): Teoría y Metodología del Aprendizaje . Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
3	BRIONES, G. (1982) Métodos y Técnicas de Investigación para las ciencias sociales . Editorial Trillas. México D.F.
4	BUNGE, MARIO (1997) La Ciencia su Método y su Filosofía . Editora Suramericana, Buenos Aires.
5	CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA (2004) Constitución Política de la República . Bogotá D.C.
6	DUVERGER, MAURICE (1996) Métodos de las Ciencias Sociales , Editorial Ariel, Barcelona.
7	MATOS, ENEIDA; FUENTES, HOMERO, MONTOYA, JORGE Y DE QUESADA, JOSUE (2007): Lógica de investigación y construcción del texto científico . Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre. Bogotá D.C.
8	MÉNDEZ ALVAREZ, C. (2001). Metodología: diseño y desarrollo del proceso de investigación (3 ed. ^a ed.). Bogotá: McGraw-Hill Interamericana.
9	RAMÍREZ LLERENA, E. (2001). La investigación socio-jurídica: aproximaciones críticas . Bogotá: Doctrina y Ley.
10	REALES UTRIA, A. (2002). Socio investigación (4 ed. ^a ed.). Barranquilla: Antillas.
11	SIERRA LOMBARDÍA, VIRGINIA (1998). Metodología de la Investigación Científica . Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran", Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.

BIBLIOGRAFÍA PUBLICACIONES SERIADAS (PS)	
1	BOLETÍN DE INVESTIGACIONES del Centro de Investigaciones Socio-Jurídicas de la facultad de Derecho de la Universidad Libre, Seccional Bogotá
2	DIALOGO DE SABERES del Centro de Investigaciones Socio-Jurídicas de la facultad de Derecho de la Universidad Libre, Seccional Bogotá
3	NUEVA ÉPOCA de la facultad de Derecho de la Universidad Libre, Seccional Bogotá
4	REVISTA INTERNACIONAL MAGISTERIO de la Cooperativa editorial Magisterio. Bogotá D.C.

PÁGINAS WEB Y AMBIENTES VIRTUALES	
1	BIBLIOTECA JURÍDICA VIRTUAL: www.bibliojuridica.org
2	COLCIENCIAS: www.colciencias.gov.co
3	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS: www.juridicas.unam.mx
4	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DE COLOMBIA: www.mineduccion.gov.co
5	PERIÓDICO EI TIEMPO : www.wltiempo.com.co
6	REVISTA MOEBIO, UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILE: www.moebio.uchile.cl
7	INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL DESARROLLO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA "FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS" DE COLCIENCIAS: www.dnp.gov.co

CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
La evaluación, como proceso permanente, se sujeta al desarrollo del programa, busca auscultar los logros que se han alcanzado a través de su estudio y verificar las diversas competencias adquiridas por el estudiante. En el proceso evaluativo, se deberá ponderar la capacidad de comprensión y análisis del estudiante, su interés y participación activa durante el desarrollo del trabajo académico presencial, el conocimiento adquirido a través de investigaciones realizadas y su cumplimiento con el trabajo autónomo planeado y orientado por el docente.			
EVALUACIÓN			
EVALUACIÓN	TIPO	PORCENTAJE	SEMANA
1er. (30 %)			
	T	30	14
2do. (30%)			
	T	30	25
Final (40 %)			
	T	40	32
TIPOS: E: escrita; O: oral; X: exposición; T: trabajo, investigación o taller; Q: quiz; P: parcial; e I: integral			