



MICROCURRÍCULO

Página 1 | 7

SECCIONAL: Barranquilla
FACULTAD: Ciencias Exactas y Naturales
NIVEL DE FORMACIÓN: Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO: Microbiología
ÁREA DE FORMACIÓN: Social humanística
JORNADA: Diurna

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA:

BIOÉTICA

Código:	05033
No. De Créditos Académicos:	2
Semestre:	V
Carácter de la asignatura:	Teórico
Ciclo:	Básico
Componente:	Obligatorio

2. DURACIÓN DE LA ASIGNATURA

Total semanas:	16
Total de horas de actividades académicas semanales:	6

Número de horas de Acompañamiento Directo semestre		Número de horas de trabajo Independiente semestre	
Horas teóricas:	2	Horas teóricas:	4
Horas prácticas:	0	Horas prácticas:	0
Total horas de Acompañamiento directo	2	Total horas trabajo Independiente	4



MICROCURRÍCULO

Página 2 | 7

3. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El siglo XX pasó a la historia como el siglo en el que la ciencia y la tecnología hicieron unos avances que nunca se conocieron en siglos anteriores. Pero tales avances, si es cierto que aportaron muchas ventajas a la vida humana y a su contexto ecológico, también es cierto que su utilización, en muchos casos, se caracterizó por la deshumanización de la vida moderna y contaminación del medio ambiente. La razón principal de este gran perjuicio, que pone en serio peligro el futuro próximo de la humanidad, se la atribuye a algunos científicos positivistas, a investigadores sin ética, a la sociedad de consumo, etc. que modificaron la concepción integral y humanista del hombre y lo redujeron a ciencia, comodidad y placer. Por reacción contra esta deshumanización de la vida moderna y para defensa del futuro de la humanidad y de su medio ambiente, (Potter, 1971) surgió a principios de la década del 70 un movimiento mundial con el nombre de Bioética cuyo objetivo principal consiste en elaborar en los centros de Bioética, un concepto integral del hombre con el fundamento de su dignidad, sus valores morales y derechos universales, para dotar al hombre del siglo XXI de un nuevo criterio y de una escala de valores apropiada para cualquier toma de decisiones.

A través de esta asignatura se busca que el estudiante desarrolle una sólida fundamentación que propicie la toma de decisiones partiendo de la consideración que debe tener sobre la dignidad de la persona humana y sus derechos fundamentales. Permitiéndole tomar conciencia de su responsabilidad en la protección de la vida en todas sus manifestaciones y en el cuidado y compromiso que se debe tener con el medio ambiente el cual impacta en forma directa o indirecta el desarrollo de la vida.

4. METAS DE APRENDIZAJE EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS

4.1 Competencias Básicas

- Expresar a través del lenguaje oral y escrito, con estructura lógica, clara y efectiva, adecuándose al lenguaje técnico de la asignatura, ideas, puntos de vista, argumentos, conocimientos e integra información que emerge del contexto para lograr su comprensión.
- Extraer y sintetiza información explícita de los textos remitidos para el desarrollo y dinámica de las clases, lo que le permite realizar resúmenes, esquemas mentales y conceptuales para emitir juicios de valor.
- Resumir y formula problemas utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones, que le permitan facilitar el desempeño eficaz y con sentido, en el contexto determinado.



4.2 Competencias Genéricas

4.2.1 Instrumentales

- Analizar opiniones, ideas, juicios, acciones propias o ajenas, estructuras y fundamentos de contenidos teóricos y prácticos, antes de aceptarlos como válidos.
- Responder oportuna, organizadamente, aplicando procedimientos válidos, a tareas asignadas, con capacidad de transferirlas adecuadamente a un contexto determinado

4.1.2 Interpersonales

- Capacitar el integrarse y trabajar efectivamente en equipo, estableciendo relaciones de colaboración y cooperación, participando activamente y potenciando fortalezas para tomar decisiones en pro de los objetivos comunes
- Poseer el compromiso y respeto hacia la diversidad social, cultural y opiniones ajenas, para promover ambientes de convivencia pacífica.

4.1.3 Sistémicas

- Articular permanentemente nuevos conocimientos con los aprendidos anteriormente, para la toma de decisiones oportunas y pertinentes en un contexto determinado

4.2 Competencias Específicas

- Analizar el debate sobre la naturaleza y la bioética, desde los fundamentos establecidos, para tomar una posición que le permita discutir frente a situaciones específicas y los considera un reto a su propia forma de pensar
- Comprender la vida desde problemáticas específicas para tomar decisiones que deben tener un soporte bioético, conociendo las principales directrices metodológicas seguidas en la resolución de las controversias bio-morales
- Discutir propuestas éticas para resolución de conflictos científicos y medio ambientales que preocupan a la sociedad de nuestro tiempo.



MICROCURREÍCULO

5 CONTENIDOS: EJES TEMÁTICOS O PROBLÉMICOS DE LA ASIGNATURA

Unidades Temáticas	Temas o subtemas (ejes problemáticos)	Estrategias Metodológicas, pedagógicas y recursos	Bibliografía	Criterios de evaluación
FUNDAMENTOS BIOÉTICOS	<ul style="list-style-type: none"> Definición Origen e Historia Principios de la Bioética Decreto 1101 de 200: Comisión intersectorial de Bioética-CIB 	<p>Taller en grupo Elaboración de mapa conceptual Análisis de situaciones problemáticas</p> <p>Recursos: video beam</p>	<p>RODRIGUEZ GONZALEZ, Diana M. Bioética: Ecología de saberes ¿la vida debe tener prioridad sobre los intereses de la ciencia? Ed. Unilibre. 2016, 235p</p> <p>Programa de bioética. Universidad del bosque. Historia de la Bioética en Colombia. Ed. Bogotá D.C: Kimpress, 2002, 64p</p> <p>Guía N°1 de trabajo</p> <p>www.bioetica.org www.cenalbe.org.co www.unisabana.edu.co/grupos-de-investigacion/kheiron-bioetica-unisabana/revista-persona-y-bioetica/</p>	<p>Desarrollo de la guía y socialización de la misma</p> <p>Entrega de trabajos escritos</p> <p>Participación en clase</p> <p>Participación en actividades de grupo</p>
LA VIDA	<p>Eugenesia y Eutanasia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición Impacto en el desarrollo de la sociedad actual <p>Objetivos de desarrollo sostenible:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación y discusión desde una perspectiva bioética y de perfil profesional 	<p>Lectura previa Debate y análisis colectivo Estudio y análisis de casos</p> <p>Recursos: documentos enviados, video beam</p>	<p>CEPAL. Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. 2016</p> <p>www.bioetica.org www.cenalbe.org.co www.unisabana.edu.co/grupos-de-investigacion/kheiron-bioetica-unisabana/revista-persona-y-bioetica/</p>	<p>Entrega de trabajos escritos</p> <p>Participación en clase</p> <p>Participación en actividades de grupo</p>
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y BIOÉTICA	<ul style="list-style-type: none"> Implicaciones Bioéticas de la Investigación Científica Declaración de Helsinki Declaración Universal de los derechos del animal. Código de Nuremberg Declaración Universal sobre Genoma Humano y Derechos Humanos Biotecnología e Ingeniería Genética Clonación 	<p>Seminarios Lectura previa Debate y análisis colectivo Estudio y análisis de casos</p> <p>Recursos: documentos enviados, video beam</p>	<p>ONDARZA, Raúl. Bioética y Biotecnología. Editorial Trillos 2013,</p> <p>RODRIGUEZ GONZALEZ, Diana M. Bioética: Ecología de saberes ¿la vida debe tener prioridad sobre los intereses de la ciencia? Formación ciudadana con sentido social. Ed. Unilibre. 2016, 235p</p> <p>MARCOS DEL CANO, Ana M. Bioética y derechos humanos. Ed. UNED. 2011, 390p (Disponible en ebook)</p> <p>www.bioetica.org www.cenalbe.org.co www.unisabana.edu.co/grupos-de-investigacion/kheiron-bioetica-unisabana/revista-persona-y-bioetica/</p>	<p>Presentación de seminario</p> <p>Entrega de trabajos escritos</p> <p>Participación en clase</p> <p>Participación en actividades de grupo</p>
BIOÉTICA Y MEDIO	Antropocentrismo y crisis ecológica	Debate y análisis colectivo	ONDARZA, Raúl. Bioética y Biotecnología. Editorial Trillos 2013	Entrega de trabajos



MICROCURRÍCULO

Página 5 | 7

Unidades Temáticas	Temas o subtemas (ejes problémicos)	Estrategias Metodológicas, pedagógicas y recursos	Bibliografía	Criterios de evaluación
AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none">Causa de pérdida de la Biodiversidad	Elaboración de ensayo	<p>RODRÍGUEZ GONZALEZ, Diana M. Bioética: Ecología de saberes ¿la vida debe tener prioridad sobre los intereses de la ciencia? Formación ciudadana con sentido social. Ed. Unilibre. 2016, 235p</p> <p>MARCOS DEL CANO, Ana M. Bioética y derechos humanos. Ed. UNED. 2011, 390p (Disponible en ebook)</p> <p>www.bioetica.org www.cenalbe.org.co www.unisabana.edu.co/grupos-de-investigacion/kheiron-bioetica-unisabana/revista-persona-y-bioetica/</p>	<p>escritos</p> <p>Participación en clase</p> <p>Participación en actividades de grupo</p>

6 METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EMPLEADAS EN EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

Estrategias Pedagógicas. Las estrategias pedagógicas, coherentes con el modelo pedagógico y que utiliza el programa académico para alcanzar las competencias planteadas son las siguientes:

- **La Conferencia:** Permite presentar un tema específico con un tratamiento teórico interactivo que facilita profundizar, contextualizar y complementar aspectos teóricos de la asignatura para orientar el interés estudiante por la misma.
- **El Seminario:** Participa el profesor y un pequeño grupo de estudiantes (diez mínimo y quince máximo). Se selecciona un autor, obra, tema o problema, sobre los cuales los estudiantes elaboran ponencias para la discusión en el grupo. El profesor, actúa como moderador y como participante más adelantado, que asesora al ponente en la elaboración de su ensayo. El seminario exige la presentación de un trabajo final que es la ponencia enriquecida por el debate y por las sesiones del seminario.
- **Lecturas Básicas:** Deben ser realizadas por los estudiantes, antes de cada sesión de clase. De esta manera, al iniciar las clases, el grupo conocerá de antemano el tema a tratar y las actividades que se pretenden cubrir en cada sesión. Son proporcionadas por el profesor.
- **Comprobación de Lecturas:** Se efectúan controles de lectura individual, por medio de pruebas cortas o foros participativos comprobando los conocimientos teóricos adquiridos por los estudiantes a partir de la lectura, es también una oportunidad para retroalimentar y clarificar conceptos.



MICROCURRÍCULO

Página 6 | 7

- **Talleres/Ejercicios Prácticos:** Se efectúan con el fin de entrenar al estudiante en toma de decisiones en ejercicios de simulación, de análisis de textos y análisis de problemas sobre temas básicos para la materia.
- **La Clase Magistral:** En sus distintas modalidades (expositiva, explicativa y charla dialogada), presenta a los estudiantes el esquema global y básico de un contenido que se desarrolla posteriormente en otras estrategias para fortalecer la interpretación, argumentación y proposición, también se usa para afianzar conceptos y retroalimentar situaciones al finalizar una estrategia de tipo práctico o grupal.

7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

EVALUACIÓN	TIPO	PORCENTAJE	SEMANA
NOTA 1 (30%)	Seguimiento	15%	1-6
	Examen Parcial	15%	6
NOTA 2 (30%)	Seguimiento	15%	7-12
	Examen Parcial	15%	12
NOTA 3 (40%)	Seguimiento	20%	13-17
	Examen Final	20%	17

8 BIBLIOGRAFÍA

Libros:

- MARCOS DEL CANO, Ana M. Bioética y derechos humanos. Ed. UNED. 2011, 390p
- (Disponible <https://ebookcentral.proquest.com/lib/unilibrebaqsp/detail.action?docID=3198866&query=bioetica>)
- ONDARZA, Raúl. Bioética y Biotecnología. Editorial Trillos 2013
- RODRIGUEZ GONZALEZ, Diana M. Bioética: Ecología de saberes ¿la vida debe tener prioridad sobre los intereses de la ciencia? Formación ciudadana con sentido social. Ed. Unilibre. 2016, 235p

Documentos:

- Declaración de Helsinki
- Código de Nuremberg
- Declaración universal sobre genoma humano y derechos humanos
- Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible

Páginas Web:

- www.bioetica.org



MICROCURRÍCULO

Página 7 | 7

- www.cenalbe.org.co
- www.unisabana.edu.co/grupos-de-investigacion/kheiron-bioetica-unisabana/revista-persona-y-bioetica/

Libros electrónicos:

- E-books: Bioética y los derechos humanos